

## ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“ - ЛОВЕЧ

Утвърдил,  
Директор:

/Илиа Петрова/



### **ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ**

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование и е Приета от Педагогическия съвет на проведено заседание на 29.09. 2016 г.

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с деца и ученици от ОУ „Васил Левски“ и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование.

Изграждането на училищна програма за равен достъп до образование е подчинено на основните приоритети на правителството в посока:

Изграждане на образователна среда за:

- разгръщането на потенциала на всяко дете и ученик за личностно развитие , както и успешна реализация и социализация;
- по-високо качество и по-добър достъп до образование;
- ранна превенция на обучителни затруднения;
- включващо обучение на деца и ученици със специални образователни потребности (СОП);
- включващо обучение и социално включване на ученици с девиантно поведение;
- разширяване на обхвата на институциите в предучилищното и училищното образование за осъществяване на включващо обучение и надграждане на досегашния положителен опит в тази област.

Националната програма за равен достъп до образование и личностно развитие цели осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното възпитание и подготовка и училищното образование на децата и младежите като предпоставка за равноправно социално включване и пълноценна личностна реализация и участие в развитието на местните общности и страната. В контекста на националните политики, законът за предучилищното и училищно образование възлага на педагогическия съвет в училище да изготви и приеме училищна програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи /чл. 263, ал.1, т.9/.

#### **НОРМАТИВНА ОСНОВА НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА**

- Закон за предучилищното и училищно образование;
- Стандарт за приобщаващото образование.
- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 – 2020)
- Европейската социална харта /ревизирана 2000г/;
- Европейската конвенция за защита на правата на човека;

- Национална стратегия за осигуряване на равни възможности на хората с увреждания 2008-2015г.

- Закон за защита от дискриминация;

- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Настоящата училищна програма има за цел да защити правата и интересите и да предостави равни възможности за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи, както и ефективното прилагане на училищни политики за подобряване качеството на живот на хората с увреждания, недопускане на дискриминация по признак „увреждане“, осигуряване на равни възможности, пълноценно и активно участие във всички области на училищния живот.

Настоящата училищна програма има за цел да подпомогне дейността на учителите за предоставяне на равни възможности и приобщаване на учениците от уязвими групи.

Необходимо е изграждането на комплекс от умения за общуване и познания за другите, за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване, за толерантност към другите – и понякога към самите себе си.

Уязвими групи в училище са деца и ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца и ученици в риск, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изяви дарби, деца-сираци и полусираци, деца-бежнци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

В училището се предприемат политики в областта на интеркултурното образование, умението за общуване с представители на различни култури, съзнателно изграждане на толерантност.

Създават се условия за достъпна качествена грижа за децата в училищна възраст, така че техните родители да могат да търсят възможности за професионална реализация

При децата в училищна възраст се обръща особено внимание на семейството като част от образователния процес.

Често се прави паралел между интеркултурното образование и образованието на деца със специални образователни нужди:

Ключовата роля на образованието за изграждането на една по-висока култура на толерантност и приобщаване е ранното образование, достъпно за всички независимо от социално-икономическия им статус и интелектуалните им умения и възможности.

Обхващането на всяко дете с увреждане в училищна възраст в образователната система и изграждането на съответната подкрепяща среда за него е основна дейност за достъп до качествено образование.

В резултат от изпълнението на дейностите по изграждане на подкрепяща среда в училище нараства броят на интегрираните деца и ученици със специални образователни потребности, ресурсните учители и другите специалисти, които подпомагат интегрираното обучение.

## **ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ**

### **Обща подкрепа**

За организиране на покрепата на личностното развитие в училище за координатор е определен педагогически съветник, който изпълнява функциите си съобразно Наредба за приобщаващото образование.

Общата подкрепа се осъществява от екип, ръководен от координатора, както и училищен психолог, логопед, педагогически съветник. Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик. Общата подкрепа включва различна екипна работа също така и между отделните специалисти и осигуряване или насочване към

занимания по интереси. Заниманията по интереси могат да се организират от училището или от други центрове за личностно развитие.

В училище функционира училищна библиотека, ръководена от определен за целта служител, която чрез осъществяване на различни дейности представлява част от общата подкрепа на децата и учениците.

Описаните в Правилника за дейността на училището морални и материални награди също са част от предоставяната от ОУ „Васил Левски“ обща подкрепа.

Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в Наредба за приобщаващото образование

#### Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете или ученик от .....

Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година
- деца с хронични заболявания
- деца в риск

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай
- психо-социална рехабилитация
- рехабилитация на слуха
- зрителна рехабилитация
- рехабилитация на комуникативни нарушения
- осигуряване на достъпна архитектурна среда
- специализирани средства
- ресурсно подпомагане

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също се така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За ученици с изяви дарби също се изработва индивидуален учебен план.

#### ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

| Дейности   | Срок      | Отговорник                      | Забележка        |
|--|-----------|---------------------------------|------------------|
| Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща и допълнителна подкрепа | постоянен | педагогически съветник, логопед |                  |
| Екипна работа на учителите от даден клас   | постоянен | класни ръководител, учители     | при необходимост |
| Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа                         | до 01.10. | директор                        |                  |

|   |                 |   |  |
|---|-----------------|---|--|
| Награждаване на ученици   | текущ           | директор,<br>заместник-<br>директори                            | при и по<br>определен<br>повод за<br>поощрение         |
| Дейности на училищната библиотека, свързани с четивна грамотност  | 01.11,<br>01.04 | Учители ЦДО<br>V-VII клас                                       | да се направи по повод Деня на книгата                 |
| Допълнителни консултации по всички учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове                                    | целогодишно     | учители   |  |
| Кариерно ориентиране и консултиране в класовете от III до VII клас  | 01.12,<br>01.05 | педагогически съветник,<br>кариерен консултант                  |  |
| Идентифициране на ученици със СОП   | целогодишно     | класни ръководители,<br>учители,<br>логопед,<br>ресурсен учител |  |
| Оценка на потребности на ученици със СОП  | целогодишно     | ресурсен учител и екип  | не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждата |
| Логопедична терапия, рехабилитация и консултации  | целогодишно     | логопед   |  |
| Психологическа подкрепа, психо-социална рехабилитация и консултации   | целогодишно     | педагогически съветник/психолог                                 |  |
| Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище  | целогодишно     | директор, зам.-директор,<br>учители,<br>психолог                |  |
| Организиране и провеждане на "Училище за родители" по проблемите на отговорността за възпитанието и образованието на децата и учениците | 01.03.          | директор, екип  | при желание от родителите                              |
| Стимулиране участието на деца с изяви дарби в състезания и олимпиади  | целогодишно,    | учители   |  |
| Включване на ученици в занимания по интереси, съобразно образователните им потребности и способности и в групи по проекти               | целогодишно,    | учители   |  |

|   |                        |  |  |
|---|------------------------|--|--|
| Съвместни дейности с МКБППМН  | целогодишно, по график | УКБППМН, директор, районна адиминстрация |  |
| Допълнително обучение по учебни предмети, по които учениците имат затруднения | целогодишно            | учители                                  |  |

### **ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯТА НА ПРОГРАМАТА**

Равен достъп и приобщаване на всяко дете,

Равнопоставеност и недопускане на дискриминация,

Съхраняване на етнокултурното многообразие с цел продължаване на създаването на подкрепяща среда за обучението и възпитанието на децата със СОП в училище, която да включва: достъпна архитектурна среда, екипи от специалисти, в зависимост от потребностите на децата диагностична и консултативна дейност специални учебно-технически средства индивидуални образователни програми и други.

Продължава прилагането на политиката за включващо обучение на децата със специални образователни потребности чрез:

- Единна методика за комплексно педагогическо оценяване и препоръки за децата със специални образователни потребности.
- Създадени условия, гарантиращи интеграцията на децата със специални образователни потребности в училище чрез изграждане на подкрепяща среда.

### **ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА**

1. Пълноценна социализация на деца и ученици със специални образователни потребности, ученици с физически увреждания и ученици от етническите малцинства.
2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата и учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.
3. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.
4. Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и училищна общност. Всички участници в образователния процес трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.