

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“ - ЛОВЕЧ



/Илица Петрова/

Мерки за повишаване качеството на образованието в ОУ „Васил Левски“, гр. Ловеч

УВОД

С тези мерки се цели да се подобряват непрекъснато условията и редът за разработване на ефективна вътрешна училищна система за осигуряване на качеството на образованието. Мерките са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството. Също така важно място заемат показателите, условията и редът за измерване на постигнатото качество.

Качеството на образованието се осигурява чрез управление на процеса на развитие на училището, основано на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения.

Качеството на образованието в ОУ „Васил Левски“ се осигурява при спазване на следните принципи:

1. ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
2. автономия и самоуправление;
3. ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението;
4. удовлетвореност на участниците в процеса на обучението и на другите заинтересовани лица;
5. приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики;
6. непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството в институцията;
7. ориентираност на образованието и обучението към изискванията и потребностите на пазара на труда;
8. целенасоченост към постигане на високи резултати в процеса на обучение и образование;
9. лидерство и разпределяне на отговорности за постигане на целите на институцията.

Управлението на качеството е непрекъснат процес на взаимодействие между факторите и условията, от които зависи качеството на образованието и обучението и резултатите от него.

Този процес се осъществява на национално, регионално и институционално равнище.

Измерването на постигнатото качество е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за конкретен период на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий.

Измерването на постигнатото качество в институциите се осъществява ежегодно чрез самооценяване.

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕ

1. Осъществяване на цялостна и индивидуална работа в часовете за ЗУЧ; ИУЧ и ФУЧ; в часовете за консултации и ЦДО, в непосредствените класни и извънкласни наблюдения и поставяне на конкретни практически задачи.
2. Работата с езиковия тест да бъде системна практика във всяка упражнителна дейност.
3. Повече упражнения от типа слушане или четене с разбиране с въпроси с отворен отговор. Определяне на основните, важните и съществените моменти.

4. Да се наблегне на усвояването на новата лексика от учениците, тъй като нейното незнание води до голяма част от допусканията грешки.
5. Индивидуалните наблюдения да бъдат съчетани с работа по групи и ученическата взаимопомощ да се стимулира в извънкласните занимания.
6. Изоставащите ученици да се стимулират с по-разнообразни форми за усвояване на необходимия минимум.
7. Да се търсят извънкласни форми на въздействие.
8. Прилагане на интерактивните методи за развитие на критическото мислене чрез четене и писане.
9. Правописната и езикова грамотност да бъдат поставяни на преден план в конкретната учебна работа.
10. Прилагане на ИТ в процеса на обучение.
11. Създаване на екипи в класовете, където по-добрите ученици да помагат на тези, които не овладяват учебния материал задълбочено.
12. Засилване на интереса на учениците в учебните часове и мотивирането им за изготвяне на реферати, доклади, постери, макети и модели, проекти, презентации, като използват различни източници на информация.
13. Стимулиране на ученици в сферата на техните интереси чрез поставяне на надграждащи задачи - игрови методи, наблюдения, работа с историческа и географска карта, проблемни ситуации, провеждане на опити, решаване на практически задачи /формат ПИЗА/, самостоятелна работа със специализирана литература, писане на есета, самоконтрол и самооценка, анализиране и сравняване на процеси и явления.
14. Онагледяване на уроци с електронен учебник и компютърни презентации.
15. Увеличаване броя на тренировъчните тестове /формат НВО/.
16. Уеднаквяване оценяването на учениците в детайли /контролни работи във формат НВО/.
17. Провеждане на интегрирани уроци, на състезания между паралелките, на уроци по приемственост между начален и прогимназиален етап на обучение с цел подобряване методите на преподаване и оценяване.

МИНИМАЛНИ РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО В ИНСТИТУЦИИТЕ

Усъвършенстването на процесите за управление на качеството се постига при спазване на следните изисквания от институцията:

1. Да подобрява работната среда чрез:
 - а) прилагане на механизми за адаптиране на обучаваните към средата на институцията;
 - б) осигуряване на достъпна архитектурна среда;
 - в) модернизиране на материално-техническата база и обновяване на информационната инфраструктура;
 - г) развитие на организационната култура в институцията.
2. Да осигурява развитие на персонала чрез:
 - а) подобряване на възможностите за допълнителна и продължаваща квалификация на учителите/преподавателите по специалността им от висшето образование, за подобряване на тяхната иновационна култура и личностна ефективност;
 - б) изграждане на култура за осигуряване на качеството;
 - в) създаване и поддържане на открита и ясна комуникация в институцията;
 - г) повишаване на ефективността на административното обслужване;
 - д) повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в процеса на образование и обучение.
3. Да подобрява резултатите от обучението чрез:

- а) повишаване на мотивацията на обучаемите;
- б) повишаване на дела на учениците, които работят активно за подобряване на своите образователни резултати;
- в) намаляване на дела на рано отпадналите от обучението;
- г) повишаване на дела на обучените, провели практическо обучение в реална работна среда;
- д) създаване на механизъм за ранно предупреждение за различни рискове.

4. Да подобрява взаимодействието с местната общност, със социалните партньори, работодателски организации, университети и други заинтересовани страни чрез:

- а) разширяване на възможностите за практическо обучение в реална работна среда;
- б) проучване и прилагане на добри практики на сродни институции;
- в) подобряване на възможностите за достъп до информация на участниците в образованието и обучението;
- г) информирание на общността и заинтересованите страни за добрите практики и постиженията на институцията в областта на осигуряване на качеството на образованието и обучението;
- д) участие в проекти, свързани с повишаване на качеството на образованието и обучението.

МЕТОДИЧЕСКО ПОДПОМАГАНЕ И МОНИТОРИНГ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

(1) За осигуряване на качеството в институциите се осъществяват методическо подпомагане и мониторинг.

(2) Методическото подпомагане за разработване и функциониране на вътрешна система за осигуряване на качеството включва: консултиране, информирание, инструктиране и представяне на добри педагогически практики.

(3) Мониторингът е вътрешен и външен, като резултатите от него включват констатации, изводи и препоръки за вземане на информирани решения за усъвършенстване на процеса за осигуряване на качеството в съответната институция.

(4) Вътрешният мониторинг се осъществява от директора, съответно от ръководителя на институцията.

(5) Методическото подпомагане и външният мониторинг се осъществяват за училищата – от Министерството на образованието и науката и от регионалните управления по образованието, а за центровете за професионално обучение – от Националната агенция за професионално образование и обучение.

Мерките за повишаване качеството на образованието в ОУ „Васил Левски“, гр. Ловеч са приети на Педагогически съвет с Протокол No 1/ 29.09.2016г. и актуализирани за учебна 2017/2018г.